

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 273»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МАДОУ № 273

Протокол № 2 от

« 24 » 10 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 273

Т. А. Новикова

« 24 » 10 2022 г.



Модель психолого-педагогической службы

МАДОУ «Детский сад №273»

Красноярск 2022

Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в МАДОУ №273

Характеристика детского коллектива МАДОУ №273:

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №273» функционирует 11 групп, в том числе:

- 6 групп общеразвивающей направленности;
- 4 группы комбинированной направленности, которые в настоящий момент посещают дети различных нозологий;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Всего детский сад посещают 308 детей, из них 30 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Характеристика кадрового состава МАДОУ №273:

Категория работников	Количество
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	1
Инструктор ФК	1
Музыкальный руководитель	0
Воспитатель	17
Младший воспитатель	7

Имеется дефицит кадров: музыкальный руководитель, воспитатели, младшие воспитатели.

Характеристика материально-технического оснащения МАДОУ №273

Направления развития	Помещения и их оснащения
Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Зоны активной деятельности в каждой возрастной группе. 3. Спортивные площадки. 4. Медицинский блок. 5. Сенсорная комната (для детей с ОВЗ)
Познавательное развитие	1. Познавательно-исследовательская зона в каждой группе. 2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах).
Художественно- эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 3. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 4. Театрализованная зона и костюмерная во всех возрастных группах. 5. Уголки ручного труда во всех возрастных группах

Оборудованы:

- Методический кабинет.
- Кабинет психолога.
- Кабинет логопеда.
- Музыкальный зал.
- Спортивный зал.
- Сенсорная комната.

Описание модели психолого-педагогической службы МАДОУ №273

Под психолого-педагогической службой ДОУ мы понимаем организационную структуру, определяющую совместную деятельность педагога-психолога и специалистов дошкольного образовательного учреждения, ориентированную на психологическое обеспечение образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая служба ДОУ предназначена для оказания своевременной квалифицированной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

1. Цели и задачи психолого-педагогической службы

Цель: создание условий для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития воспитанников, снижение рисков их дезадаптации.

Основные задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития единого образовательного пространства, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- обеспечение психологической безопасности и благоприятных условий для охраны здоровья, психического и личностного развития воспитанников ДОУ, их познавательных интересов и продуктивной деятельности;
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание условий для формирования у воспитанников детского сада способности к самоопределению и саморазвитию;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей, их интеллектуальном и личностном развитии;
- помощь администрации и педагогическому коллективу ДОУ в осуществлении взаимосвязанной, скоординированной и эффективной работы, в том числе по внедрению инновационных педагогических технологий воспитания и обучения, нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом;
- психологическое обеспечение образовательных программ в целях адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям дошкольников;
- обеспечение необходимого уровня профессиональной компетентности педагогов в решении педагогических задач, предоставление научно-методических материалов и разработок в области психологии для практического использования в деятельности педагогов и специалистов;
- содействие распространению и внедрению в практику дошкольного образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

2. Структурно-функциональный компонент психолого-педагогической службы

2.1. Деятельность психолого-педагогической службы ДОУ обеспечивается под непосредственным руководством заведующего детским садом, старшего воспитателя и координируется нормативно-правовой и методической базой.

2.2. Общее руководство психолого-педагогической службой и ответственность за её организацию в дошкольном образовательном учреждении возлагается на заведующего.

2.3. Назначение на должность педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, определяется согласно штатных единиц дошкольного образовательного учреждения на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

2.4. Деятельность психолого-педагогической службы осуществляется специалистами ДОУ, окончившим высшее учебное заведение по специальности «психология», «дефектология», «логопедия» и получившим соответствующую квалификацию, имеющим диплом государственного образца.

2.5. В состав психолого- педагогической службы ДОУ входят:

- педагог-психолог, обеспечивающий продуктивное психологическое сопровождение;
- учитель-логопед, который обеспечивает адаптацию и коррекцию детей с нарушениями речи;
- учитель-дефектолог, обеспечивающий сопровождение детей, имеющих нарушения развития.

Также в структуру психолого-педагогической службы входит психолого - педагогический консилиум (ППК), который помогает выбрать для ребенка наиболее подходящий образовательный маршрут и реализует его совместно с воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников.

2.6. Межведомственное взаимодействие:

В целях создания комплексного психолого-педагогического сопровождения, всех участников образовательного процесса, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств:

1. «Красноярская городская детская поликлиника №1». Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь.

2. «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9». Регулярное сопровождение детей МАДОУ № 273, помощь в диагностике и консультировании детей

3. «Красноярский информационно-методический Центр» города Красноярска. Оказание методической помощи, участие в окружных методических мероприятиях, участие в конкурсах, семинарах, вебинарах, консультативная помощь

4. Центральная городская детская библиотека им. Н. Островского. Посещение детьми просветительских и досуговых мероприятий.

3. Содержательный компонент психолого-педагогической службы

3.1. Продуктивная основная деятельность обеспечивается полноценным сотрудничеством с администрацией, педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ через следующие направления работы:

- Психолого-педагогическое просвещение (проведение обучающих семинаров – тренингов, бесед). Цель - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

- Психопрофилактика - средство предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса. В данном направлении проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.

- **Диагностическая работа.** Целью диагностики является получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

- **Коррекционная (развивающая и сопровождающая работа).** Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных способностей. Цель - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений развития.

- **Консультативная деятельность.** Цель - оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Проведение диагностики и коррекционных занятий осуществляется только с согласия родителей, а психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка проводится согласно двухстороннего договора с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада.

3.2. Основные методы и формы деятельности психолого-педагогической службы

- индивидуальные и подгрупповые занятия;
- индивидуальная и групповая диагностика;
- анкетирование;
- тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы;
- групповые и общие собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- наглядно-информационные (буклеты, родительские групповые уголки, сайт ДОУ);
- ПШк;
- беседы;
- наблюдение.

4. **Управленческий компонент психолого-педагогической службы МАДОУ №273**

Управление деятельностью и развитием психолого-педагогической службы МАДОУ № 273 и взаимодействием со сторонними ведомствами осуществляет заведующий ДОУ.

5. **Оценочно-результативный компонент модели психолого-педагогической службы**

Для оценки эффективности работы психолого-педагогической службы МАДОУ №273 предусмотрены диагностические процедуры и рефлексивно-аналитические мероприятия.

Структура модели психолого-педагогической службы МАДОУ №273

Целевой компонент

Цель - создание условий для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития воспитанников, снижение рисков их дезадаптации.

Структурно-функциональный компонент

Администрация ДОУ		Педагоги ДОУ
Организационно-правовое обеспечение	Мониторинг	Психолого – педагогический процесс
Создание нормативно – правовой базы для регламентации деятельности психолого-педагогической службы ДОУ; Организация равномерного распределения функциональных обязанностей участников психолого-педагогической службы	Оценка эффективности функционирования психолого-педагогической службы в ДОУ	- Оказание психологической помощи для воспитанников разных целевых групп; - Повышение профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса; - Проектирование развивающей предметно – пространственной среды; - Разработка основных, адаптированных и дополнительных программ; - Тиражирование опыта профессиональной деятельности.

Содержательно – технологический компонент

Направления деятельности			Педагоги ДОУ	
Администрация ДОУ			Педагоги ДОУ	
Организация взаимодействия структур внутри сада и организация межведомственного взаимодействия со сторонними организациями	Материально-техническое и методическое обеспечение психолого-педагогической службы ДОУ	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (Диагностика, консультирование, просвещение, профилактика)	Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам детей (диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика)	Работа с педагогическим коллективом ДОУ (Просвещение, консультирование, психопрофилактика)

Методы и формы работы психолого-педагогической службы ДОУ

Индивидуальные и подгрупповые занятия; индивидуальная и групповая диагностика; анкетирование; тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы, групповые и общие собрания; индивидуальные и групповые консультации; наглядно-информационные (буклеты, родительские групповые уголки, сайт ДОУ); ППС; беседы; наблюдение.

Результативный компонент

Для оценки эффективности работы психолого-педагогической службы МАДОУ №273 предусмотрены мониторинг, диагностические процедуры и рефлексивно-аналитические мероприятия. Предполагается, что к 2025 г. модель психолого – педагогической помощи в ДОУ будет функционировать в полном объеме.